

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Чигрива

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Шувалова Наиля Равильевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК.1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура на базе основного общего образования;

- для слушателей курсов повышения квалификации по специальности 49.02.01. Физическая культура.

В результате освоения модуля у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 440 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 87 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1. – 1.5.	МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	260	173	100		87	6		
ПК.1.1. – 1.5.	Учебная практика УП.01. Наблюдение уроков в ООШ.	36						36	
ПК.1.1. – 1.5.	Производственная практика. ПП.01. По профилю специальности.	144							144
Всего:		440	173	100		87		36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации.		53 16л+3л+34сп	
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура».</p> <p>Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре.</p> <p>Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».</p> <p>Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов.</p> <p>Педагогические задачи, функции и содержание курса ТиМОПФК. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p>	18 6	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. - Изучить основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура». - Выделить основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура». - Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» - Место и значение предмета «Физическая культура» в содержание общего образования - Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». 	12	
Тема 1.2. Педагогическая система предмета «Физическая культура».		12	
	<p>Содержание учебного материала. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы. Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Связи между элементами структуры педагогической системы. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить контрольные вопросы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. - Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». - Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». - Функция самосохранения. Функция самосовершенствования. 	8	
Тема 1.3. Цели предмета «Физическая культура».		8	
	<p>Содержание учебного материала. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель</p>	2	1

	<p>национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - Цель национальной системы физического воспитания Российской Федерации. - Цели звена национальной системы физического воспитания. - Цель цикла национальной системы физвоспитания.</p>	6	
Тема 1.4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		15	
	<p>Содержание учебного материала. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура». Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Федеральный компонент ГОСа, его разделы: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент ГОСа. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.</p>	4	2
	<p>Практическая работа. На основе обязательного минимума содержания общего образования составить сводную таблицу взаимосвязи компонентов (знания) на протяжении изучения дисциплины «Физическая культура». На основе обязательного минимума содержания общего образования составить сводную таблицу взаимосвязи компонентов (умения) на протяжении изучения дисциплины «Физическая культура». На основе обязательного минимума содержания общего образования составить сводную таблицу взаимосвязи компонентов (физические способности) на протяжении изучения дисциплины «Физическая культура».</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучить структуру содержания образования по предмету «Физическая культура».</p>	8	

Раздел 2. Технологии преподавания предмета «Физическая культура»		44 13л+12п+19ср	
Тема 2.1. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».	<p>Содержание учебного материала. Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: - Составляющие педагогической технологии. - Циклы учебного процесса по физической культуре.</p>	6 2 4	 2
Тема 2.2. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».	<p>Содержание учебного материала. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить контрольные вопросы. Ответить на контрольные вопросы.</p>	6 2 4	 2
Тема 2.3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	<p>Содержание учебного материала. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к</p>	11 2	 2

	плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.		
	Практическая работа. Составить годовой план – график по физвоспитанию. Составить план-конспект урока по физической культуре.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: - Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. - Функции программирования.	3	
Тема 2.4. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.		6	
	Содержание учебного материала. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить контрольные вопросы. Ответить на контрольные вопросы.	4	
Тема 2.5. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».		15	
	Содержание учебного материала. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Оценка промежуточной успеваемости.	5	2
	Практическая работа. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки.	6	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: - Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. - Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. - Оценка промежуточной успеваемости.</p>	4	
<p>Раздел 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики.</p>		8 2л+4п+2сп	
<p>Тема 3.1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.</p>	<p>Содержание учебного материала. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Деятельностный подход к разработке содержания образования.</p>	8 2	2
	<p>Практическая работа. Составить сводную таблицу Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме: «Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия».</p>	2	
<p>Раздел 4. Методика преподавания физической культуры.</p>		90 28л+42п+20сп	
<p>Тема 4.1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.</p>	13 4	2

	Практическая работа. Составить презентацию по теме: «Формирование двигательных навыков на уроках физической культурой».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить контрольные вопросы. Подготовить ответы на контрольные вопросы.	4	
Тема 4.2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»		16	
	Содержание учебного материала. Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.	6	2
	Практическая работа. Составить презентацию.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: - Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. - Пять стадий формирования двигательных навыков - Пять этапов процесса обучения. - Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.	7	
Тема 4.3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».		17	
	Содержание учебного материала. Типовой «шаг» дидактических процессов. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Дидактические взаимодействия – непосредственное и опосредованное. Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. Формирование демократического стиля преподавания в	6	2

	процессе дидактического взаимодействия с учащимися. Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов.		
	Практическая работа. Составить презентацию о теме «Требования к деятельности учителя», взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по темам: - Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. - Демократический стиль преподавания в процессе дидактического взаимодействия с учащимися на уроках физической культуры.	4	
		14	
Тема 4.4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Содержание учебного материала. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.	4	2
	Практическая работа. Составить презентацию.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика дидактических принципов (подготовить сообщение). Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. (Составить контрольные вопросы и ответы).	5	
		29	
Тема 4.5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	Содержание учебного материала. Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Урок — основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Содержание урока физической культуры как совокупность существенных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации. Требования к уроку физической культуры в школе. Дидактические принципы. Частнодидактические	8	2

	требования к уроку физической культуры.		
	Практическая работа. 1. Наблюдение уроков в начальной школе. 2. Наблюдение уроков в основной школе. 3. Составить презентацию «структура урока ФК».	21	
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.		62 8л+42п+12сп	
Тема 5.1. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.		12	
	Содержание учебного материала. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	2	2
	Практическая работа. Составить презентацию «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	6	
Тема 5.2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.		18	
	Содержание учебного материала. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения. Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.	3	2
	Практическая работа.	13	

	<p>Составить план урока. Составить проект содержания урока. Составить конкретные задачи по теме урока физической культуры для начальной школы, для основной школы. Составить презентацию по теме: «Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучить вариативность дидактического взаимодействия учителя и учащихся.</p>	2	
Тема 5.3. Анализ урока физической культуры в школе.		30	
	<p>Содержание учебного материала. Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Педагогическое наблюдение, его преимущества и недостатки. Схема анализа урока. Метод хронометрирования (хронографирования). Общая плотность. Двигательная (или моторная) плотность. Протокол хронометрирования урока физической культуры. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Оценочная шкала и критерии оценки. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе.</p>	3	2
	<p>Практическая работа. Составить схему анализа урока. Составить протокол хронометрирования урока физической культуры. Провести и составить протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры. Составить протокол оценки педагогических умений и навыков проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе.</p>	23	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучить методы анализа урока физической культуры. Изучить схему анализа урока.</p>	4	
Тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение процессов обучения и развития на уроках физической культуры. 2. Средства развития творческого мышления у учащихся на уроках физической культуры. 3. Физическая культура как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 	6	

	4. Структурные компоненты педагогического авторитета учителя физической культуры. 5. Планирование в физическом воспитании. 6. Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.		
Всего		260	
Учебная практика Виды работ Разработка годового плана спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика составления плана-сценария спортивного праздника. Методика составления положения о проведении соревнований. Методика составления сметы для участия в соревнованиях. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию. Наблюдение и анализ уроков по физической культуре, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс.	36		
Производственная практика	Практика пробных уроков в начальной школе	72	
	Практика пробных уроков в основной школе	72	
Виды работ Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по физической культуре, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию			

и коррекции в общеобразовательной организации. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- секундомеры, а также:
- для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;
- для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка);
- для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).
- для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. — М., 2011.
3. Лукьянов В.П. Физическая культура: Основы знаний: Учеб. пособие. — Ставрополь, 2011.
4. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2009.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. — М., 2009.

Дополнительные источники

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. — СПб., 1999.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры. — М., 2000.
3. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 192 с.
4. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. — М., 2001.
5. Гимнастика: Учебник / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К.Меньшикова. — М., 2001.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. — М., 2000.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 542 с.
8. Методика физического воспитания учащихся 1 — 4 классов: Пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. — М., 1997.
9. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. — М., 1998.
10. Неверкович С.Д., Кырцев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1997. - № 2.
11. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. — 1999. — № 2—4.
12. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б. А. Ашмарина. — М.: Просвещение, 1990. — 287 с.
13. Физическое воспитание учащихся 5 — 7 классов: Пособие для учителя / Под ред В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. — М., 1997.
14. Физическое воспитание учащихся 8 — 9 классов: Пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. — М., 1998.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт «Я иду на урок физкультуры» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Профессиональные журналы

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>
2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; - определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; - наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие содержания цели и задачам урока; - планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный).

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием учебного предмета физическая культура; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; - рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; - осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений; - использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; - применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры; - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий).
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуре в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; - осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; - подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; - соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры; - корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики.
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.

	<p>действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН; - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки; 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.